



應用學習中文 (非華語學生適用)

支援非華語學生學習中文

2020/21

加強非華語學生的支援

*可參閱通告8/2020

2014/15 起

- 「中國語文課程第二語言學習架構」(於2019年1月修訂)
- 校本支援服務及其他支援措施
- 增加額外撥款
- 應用學習中文(非華語學生適用)

中國語文課程 第二語言 學習架構



中國語文課程第二語言學習架構 聽能力學習成果（一至八階）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
理解語言	NLR1.111	能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語
	NLR1.112	能大致理解小段內容中的事情
分析和綜合	NLR1.113	能聽出對話內容的重點
	NLR1.114	能理解簡單話語中敘述的事項或說明的事物
一階 L1.1	NLR1.115	能聽出話語所表達的情感
	NLR1.116	能聽出話語中敘述的觀點，從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒
二階 L2.1	NLR1.117	能理解話語中的主要信息，整體內容的大意，包括事情發生的原因、經過和結果
	NLR1.118	能從中視話者顯露的情感
三階 L3.1	NLR1.119	能理解話語內容，概括重點
	NLR1.120	能聽出敘事的寓意或表調

中國語文課程第二語言學習架構 閱讀能力學習成果（一至八階）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
理解文字	NLR1.111	能認識學習和生活上的常用字詞
分析和綜合	NLR1.112	能理解簡單句子的意思
	NLR1.113	能理解大小段落的內容
深入和創新	NLR1.114	能理解閱讀材料中的具體事件
	NLR1.115	能理解閱讀材料中的具體事件
一階 LW.1	NLR1.116	能理解閱讀材料中的具體事件
	NLR1.117	能理解閱讀材料中人物的性格，行為或顯露的觀點
二階 LW.2	NLR1.118	能理解閱讀材料中人物的性格，行為或顯露的觀點
	NLR1.119	能理解閱讀材料中人物的性格，行為或顯露的觀點
三階 LW.3	NLR1.120	能理解閱讀材料中人物的性格，行為或顯露的觀點
	NLR1.121	能理解閱讀材料中人物的性格，行為或顯露的觀點



中國語文課程第二語言學習架構 說話能力學習成果（一至八階）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
語言目的、內容和表達方式	NLS1.111	能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
	NLS1.112	能大致說出與個人、家庭、學校生活有關的簡短對話
一階 LS.1	NLS1.113	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
	NLS1.114	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
二階 LS.2	NLS1.115	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
	NLS1.116	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
三階 LS.3	NLS1.117	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
	NLS1.118	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
四階 LS.4	NLS1.119	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)
	NLS1.120	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事和日常生活問題)

中國語文課程第二語言學習架構 寫作能力學習成果（一至八階）		
	中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
語言目的、內容和表達方式	NLW1.111	能大致書寫與生活相關的常用字詞
	NLW1.112	能大致書寫常用字詞
一階 LW.1	NLW1.113	能就熟悉的事物寫出句子，內容完整
	NLW1.114	能就熟悉的事物寫出句子，內容完整
二階 LW.2	NLW1.115	能就熟悉的事物寫出段落，意思清楚
	NLW1.116	能就熟悉的事物寫出段落，意思清楚
三階 LW.3	NLW1.117	能就熟悉的事物寫出段落，意思清楚
	NLW1.118	能就熟悉的事物寫出段落，意思清楚
四階 LW.4	NLW1.119	能就熟悉的事物寫出段落，意思清楚
	NLW1.120	能就熟悉的事物寫出段落，意思清楚

中國語文課程 第二語言 學習架構



根據主流中國語文課程而設計，因應非華語學生學習中文作為第二語言的需要，提供學與教和評估的步驟及方法

涵蓋閱讀、寫作、聆聽、說話範疇



採用分層遞進的方式，以八階「學習成果」描述學生自小一至中六課程的學習表現及進程

教師在施教時參考，為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助他們透過小步子的方式學習，循序漸進學習中文

中國語文課程第二語言學習架構 運用

校本課程規劃：

運用評估工具評估非華語學生的中文學習表現，並參考「學習架構」，為不同起步點和能力的非華語學生訂定中國語文學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材。

課堂教學：

參考「學習架構」不同層階的學習成果，施教時因應不同非華語學生的學習需要，調整學習內容和教學方法（如採用分層教學策略），以有效照顧學生的多樣性。

評估促進學習：

參考「學習架構」擬定評估目標及給予學生評估回饋，以評估促進學習。

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)



姓名：_____ () 日期：_____

級別：_____ 分數：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 A
Reading 1A

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習階段閱讀範本的標章及說明供教師參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant marking outtakes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名：_____ () 日期：_____

級別：_____ 分數：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 B
Reading 1B

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習階段閱讀範本的標章及說明供教師參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant marking outtakes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名：_____ () 日期：_____

級別：_____ 分數：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 C
Reading 1C

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習階段閱讀範本的標章及說明供教師參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant marking outtakes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

2016年起推出

	 聆聽	 說話	 識字	 閱讀	 寫字	 寫作
入門階段	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)		一至二 (A,B)	
第一學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第二學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第三學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第四學習階段	一 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一 (A,B,C)		一(A,B,C)

入門階段

第二學習階段

第四學習階段

第一學習階段

第三學習階段



閱讀一

A, B, C

閱讀二

A, B, C

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 A
Reading 1A

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 B
Reading 1B

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 C
Reading 1C

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀二 A
Reading 2A

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀二 B
Reading 2B

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀二 C
Reading 2C

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。

This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

採用多元化的評估方法



學與教資源

中國語文課程第二語言學習架構學與教資源

教師在使用各項由學者及教師等提供的學與教資源時，可按其專業判斷，參考相關的學術著作，以加強教學內容。教師亦可按照教學和學生學習需要，在學與教資源中選取合適的部分作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂)

簡介及修訂說明

學習成果

示例(教師版)

聆聽

聆聽

說話

說話

閱讀

閱讀

寫作

寫作

中國語文第二語言學習套 (附適用層階)

中國語文校內評估工具

評估課業示例

教學單元

節日教學套

圖畫書/童書教學

情境學習

寫作教學

教師專業發展自學課程資源

主題及層		核心素養	
學習目標：透過不同情境，掌握基本社交用語，發展及提高中級和專業溝通能力，能創建溝通橋樑。			
學習重點 / 預期學習成果：			
I - 一般社交情境	<ul style="list-style-type: none"> 掌握一般社交及書信詞彙，能就主題進行溝通。 學生能就溝通情況，提出恰當的反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握一般社交及書信詞彙，能就主題進行溝通。 學生能就溝通情況，提出自己的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> NEB3 12 能聽懂分組閱讀材料的內容要點。 NEB3 13 能聽懂短篇，簡單地表达自己的意見。
II - 一般閱讀情境	<ul style="list-style-type: none"> 掌握能理解帶有字詞、連詞和修辭詞的寫作。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握能理解帶有字詞、連詞和修辭詞的寫作。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> NEB3 12 能聽懂分組閱讀材料的內容要點。 NEB3 13 能聽懂短篇，簡單地表达自己的意見。 NEB3 14 能聽懂短篇，簡單地表达自己的意見。 NEB3 15 能理解作者所表達的情感、價值觀或態度。 NEB3 16 能理解作者所表達的情感、價值觀或態度。
III - 一般閱讀情境	<ul style="list-style-type: none"> 掌握能理解書信的體裁、特點及態度。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握能理解書信的體裁、特點及態度。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 能就讀物的內容，提出自己的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> NEB3 12 能聽懂分組閱讀材料的內容要點。 NEB3 13 能聽懂短篇，簡單地表达自己的意見。 NEB3 14 能聽懂短篇，簡單地表达自己的意見。 NEB3 15 能理解作者所表達的情感、價值觀或態度。 NEB3 16 能理解作者所表達的情感、價值觀或態度。



教師專業發展自學課程資源	
本專頁提供教師專業發展自學課程資源，鼓勵教師閱讀，並與校內同工分享。教育局會定期舉辦相關課題的自學課程，歡迎教師參加。	
自學課程	資源本
主題 (一)： 課程規劃	(1) 簡報：課程詮釋 (2) 延伸閱讀材料一：學習架構預期學習成果 (3) 延伸閱讀材料二：如何照顧學習多樣性
主題 (二)： 參與教育資源	(1) 簡報：參與教育資源簡介 (2) 簡報：小學非華語學生適用教材 (3) 延伸閱讀材料一：中國語文(六)學生課本、教師用 (4) 延伸閱讀材料二：非華語學生自學電子書——識字和寫字、故事書 (5) 延伸閱讀材料三：情境學習系列——求職文書
主題 (三)： 中國語文校內評估工具	(1) 簡報：中國語文校內評估工具(非華語學生適用) (2) 延伸閱讀材料：評估講堂及評分參考
訊息：	課程及資訊



中華經典系列——經典名句、對聯

敏而好學，不恥下問



選一選

1. 「好學」的「好」字，應該怎樣讀？

ㄏㄠˋ ㄏㄠˊ

ㄏㄠˊ ㄏㄠˋ

提交答案

「敏而好學，不恥下問」的意思是天資聰敏而好學的人，謙虛地向地位、才學不如自己的人請教而不會認為是羞恥。這句話是要鼓勵學生勤奮好學，敢於發問。

鼓勵：encourage
羞恥：shame

好學：studious
例句：小舟學習態度認真，是一位勤奮好學的學生。

謙虛：modest
例句：王文山是一位著名的畫家，但他十分謙虛，常常向其他畫家請教。

想一想



1. 遇到學習上的問題時，你會向誰請教？你曾經向年紀較小的同學請教嗎？

2. 你認為正確的學習態度是甚麼？

總括來說，我們在求學的道路上，不要驕傲自滿，要勤奮好學，虛心向別人請教，這才是正確的學習態度。

虛心：humble; modest
例句：家明能夠虛心接受別人的意見，老師都稱讚他進步得很快。

短片欣賞
https://emm.edcity.hk/media/1_dbu3a0r

書山有路勤為徑 學海無涯苦作舟



品德情意 勤奮、堅毅
Be diligent and determined

書山有路勤為徑 學海無涯苦作舟

選一選

1. 讀完以上經典名句，我學會了：（答案可多於一個）

勤奮

刻苦

尊重他人

關愛

提交答案

中華經典系列

經典名句

敏而好學，不恥下問。
勿以善小而不為，勿以惡小而為之。
宜未雨而綢繆，毋臨渴而掘井。
明日復明日，明日何其多。我生待明日，萬事成蹉跎。
老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。
三人行，必有我師焉，擇其善者而從之，其不善者而改之。

對聯

靜坐常思己過 閒談莫論人非
世事洞明皆學問 人情練達即文章
書山有路勤為徑 學海無涯苦作舟
寶劍鋒從磨礪出 梅花香自苦寒來

書山有路勤為徑 學海無涯苦作舟

"Diligence" is the road to the mountain of books;
"Hard work" is the boat sailing in the endless sea of studying

Brief explanation

If knowledge in books is compared to a mountain, diligence is the path leading to the mountain; if studying is compared to the endless sea, hard work is the boat that brings you to the opposite shore. There are no shortcuts to studying. If you want to absorb broader knowledge from the huge volume of books, it is essential to be "diligent" and "hardworking". Han Yu once said: "Academic excellence is achieved through diligence rather than flattery." ("Explanation Upon Entering the Academy" (進學解)) There seems to be no path to the mountain of books, but "diligence" can create a road to the mountain. Knowledge is like an endless sea, "hard work" is a small boat that carries you to the opposite shore of "success".


The first line and second line of the couplet can be understood as intertextual technique: Studying is like a high mountain and a large sea, you don't know where to start. However, if you are diligent and hardworking, there will be a road to the mountain of books and a boat for you to cross the sea of studying.

- 圖文並茂
- 誦讀錄音及聲音導航
- 扼要注釋
- 互動練習
- 英文簡介



中華經典系列——成語、詩歌

鐵杵磨針



李白年少時，人雖然聰明，但卻十分貪玩。一天，他讀書讀了一段時間，怎樣也弄不明白書本的內容，於是把書本合上，逃出去玩了。

李白年少時，人雖然聰明，但卻十分貪玩。一天，他讀書讀了一段時間，怎樣也弄不明白書本的內容，於是把書本合上，逃出去玩了。

選一選

1. 年少時的李白是一個怎樣的人？

- 勤勞
- 貪玩
- 愛讀書

提交答案

聰明: clever
例句: 小荷十分聰明, 讀書成績優異。

貪玩: playful
例句: 阿力十分貪玩, 常常作弄別人。



選一選

2. 李白為甚麼嘲笑老婆婆愚笨？

- 因為老婆婆磨鐵時很吃力
- 因為他認為鐵棒不能磨成針
- 因為他不明白老婆婆在做甚麼

提交答案

嘲笑: laugh at; ridicule
例句: 別人失敗了, 我們不應嘲笑他們, 反而要幫助他們。

愚笨: stupid; foolish

李白在路上遇到一位老婆婆，她正在磨一根鐵棒。李白好奇地問老婆婆在做甚麼，老婆婆告訴他要磨鐵棒成針。李白嘲笑老婆婆愚笨，一根這麼粗的鐵棒，怎能磨成針？但老婆婆卻說：「只要下功夫，自然就會成功。」


《詠鵝》駱賓王

鵝鵝鵝，
曲項向天歌。
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。



鵝的頸項又長又彎，牠們伸長脖子「哦哦哦」的叫，就像在向天高歌一樣。

牠們披着雪白的羽毛，在碧綠的水面上慢慢游動，紅色的腳掌不時撥動着清澈的水波，悠閒自得。



- 圖文並茂
- 誦讀錄音及聲音導航
- 扼要注釋、簡明賞析
- 互動練習

成語

- 《狐假虎威》
- 《守株待兔》
- 《鶻蚌相爭》
- 《井底之蛙》
- 《畫蛇添足》
- 《一諾千金》
- 《朝三暮四》
- 《鐵杵磨針》



英文簡介

- PDF
- PDF
- PDF
- PDF
- PDF
- PDF
- PDF
- PDF

詩歌

- 《春曉》
- 《詠鵝》
- 《憫農》
- 《靜夜思》



《詠鵝》駱賓王

鵝鵝鵝，
曲項向天歌。
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。



猜一猜

1. 「曲項」、「白毛」、「紅掌」分別是指鵝的身體甚麼地方？

白毛 紅掌 曲項

彎曲的頸項 曲項

雪白的羽毛 白毛

紅色的腳掌 紅掌

2. 鵝兒在做甚麼？

- 在水面上睡眠
- 在水面上游來游去

提交答案



教育多媒體及學生作品集

利哲宏博士 DR. RIZWAN ULLAH



童妮星 THEBE NIMSING



依琳 BIBI ILHAM



學生作品

非華語學生中文寫作學生作品集 [PDF](#)

非華語學生才藝比賽表演

說故事 [短片1](#) [短片2](#)

朗誦 [短片](#)

名言名句 [短片1](#) [短片2](#) [短片3](#) [短片4](#) [短片5](#)

教育多媒體

夢飛翔——非華語生 有夢成真

- 利哲宏博士 Dr. Rizwan Ullah
- 童妮星 Thebe Nimsing
- 依琳 Bibi Ilham

情境學習——邀請與感謝

情境學習——調查問卷與口頭訪問

異口同聲系列(一) 紅紅的生日會(量詞、實用文)

異口同聲系列(二) 親親大自然(部首、比喻法)

異口同聲系列(三) 運動場上展英姿(部首、語氣)

農曆新年

中秋節

端午節



多元出路

香港中學文憑
應用學習中文
(非華語學生適用)

國際認可的
中國語文科考試

香港中學文憑
中國語文科

升學 / 就業

應用學習中文（非華語學生適用）

宗旨

- 為符合**特定情況***的非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷，為升學及就業作好準備。
- 為學生提供**模擬的應用學習情境**，幫助學生建立職場應用中文的基礎，取得**認可資歷**，以助未來升學及就業。
- 透過**應用和實踐**，並配合應用學習課程支柱，幫助學生發展與職業相關的能力、基礎技能（溝通能力）、思考能力、人際關係，培養正面的價值觀和積極的態度。

特定情況*

- 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或
- 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

應用學習中文（非華語學生適用）

學習目標 學習內容 預期學習成果

學習目標

幫助學生在日常生活及工作情境中運用中文：

- 積累和鞏固常用字詞；
- 培養聽說讀寫能力，綜合運用語文的能力；
- 培養人際溝通的能力和技巧；
- 培養思維能力（判斷、解難）和思維素質；
- 培養自主學習的能力和習慣；
- 培養正面的價值觀和積極的態度。

預期學習成果

學習內容

口語
溝通

閱讀

寫作

透過「應用學習中文（非華語學生適用）」的學習，預期學生：

- 能應付日常生活和工作環境的語言交際要求，聽懂別人的話語，採用適當語氣和說話方式，以粵語溝通及交際；閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料；運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書。

應用學習中文（非華語學生適用）

課程結構

學習單元	上課時數（總時數：270小時）		
	應用學習中文 （非華語學生適用）一 （資歷架構第一級）	應用學習中文 （非華語學生適用）二 （資歷架構第二級）	應用學習中文 （非華語學生適用）三 （資歷架構第三級）
口語溝通 （粵語）	18 小時	18 小時	40 小時
閱讀	27 小時	27 小時	55 小時
寫作	20 小時	20 小時	45 小時
	65 小時	65 小時	140 小時

應用學習中文（非華語學生適用）各級雖然設有不同的學習單元，原則上，學生須在高中階段全部修讀，拾級而上

應用學習中文（非華語學生適用）

課程特色、學習活動

課程提供機構	應用學習情境	特色學與教活動
<p>PolyU(SPEED)</p> 	<p>旅遊、酒店、零售、物流、 公關傳訊、社會及公共服務</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、口頭及書面報告；• 進行模擬情境活動，例如： 公關接待、慶祝活動、職場會議
<p>HKBU(SCE)</p> 	<p>零售、物流、辦公室管理、 旅遊、環境保護、紀律部隊、 款待、健康護理</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、活動研習報告；• 進行模擬情境活動，例如： 介紹旅遊景點、應對顧客投訴、 紀律部隊服務
<p>HKCT</p> 	<p>餐飲服務、主題公園、酒店、 旅遊、航空服務、公共行政、 社會服務、鐵路服務</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、欣賞視聽資訊；• 進行模擬情境活動，例如： 機場接待、提供社區服務、升學或求職面試

應用學習中文（非華語學生適用）

學習活動花絮

小組討論

角色扮演

模擬情境活動

參觀體驗

口頭及書面報告

欣賞視聽資訊

學員心聲

教育局教育多媒體：https://emm.edcity.hk/media/1_a3k8sge1

這個課程令我書寫及寫作中文能力有進步



我學到買東西時，如何問價錢及貨品的質素，還懂得如何討價還價



我好開心選擇修讀這個課程，令到我說廣東話的信心大增



謝 謝

網址：

www.edb.gov.hk/apl/aplc

查詢：

一般查詢：3698 3186

課程事宜：3540 7411

